

Il paraît qu'il faut que je me concentre

Dans les multiples questions rassemblées par l'équipe de rédaction de 'L'enfant & la vie' et transmises à l'association 'Enseigner, éduquer autrement', reviennent souvent les «*Que dois-je faire?*», «*Est-ce normal que...?*».

Y aurait-il des "normes" absolues pour apprendre, dont les parents devraient être les gardiens scrupuleux? Ce souci légitime peut, si l'on n'y prend pas garde, devenir anxiogène. C'est pourquoi je souhaite ouvrir cette **nouvelle rubrique** en rappelant que tout enfant, sauf certains handicaps ou traumatismes avérés, dispose d'un potentiel intellectuel suffisant pour satisfaire aux exigences progressives de l'école.

Marie-Louise Celier
de 'Enseigner, éduquer autrement'

Dès ses premiers ouvrages, Antoine de la Garanderie **2** tord le cou à ce verbe trompeur.

- Leurre pour l'enseignant, cet enfant qui le regarde quasi fixement, alors que défilent dans sa tête les images du dessin animé du matin ou du film vu la veille au soir. En fait il est "absent", parce que "décentré" mentalement de ce que dit le maître.
- Leurre pour l'enfant, ces injonctions répétées à se concentrer. Elles ne provoquent que des tensions et occupent nocivement son esprit sans qu'il puisse comprendre et, de ce fait, mettre en œuvre ce que recouvre la demande de se concentrer.

Etre attentif, c'est quoi?

Antoine de la Garanderie préfère parler de «*bien conduire le geste d'attention*», en précisant à l'enfant en quoi il consiste: **c'est se représenter dans sa tête ce que l'on perçoit, soit en le revoyant, soit en le réentendant, soit en se le redisant mentalement. C'est la seule "concentration" qui vaille pour que les autres "opérations mentales" – mémoriser, réfléchir, comprendre... – puissent avoir lieu. Se concentrer, c'est donc se donner paisiblement ce projet et le réaliser dans sa tête. Voilà pour la loi générale.**

Et toi, comment tu fais dans ta tête?

L'esprit humain est d'une telle richesse et la singularité de la personne si irrépressible qu'à l'intérieur de cette loi se disent des différences subtiles. Si, quand il apprend sa leçon, Antoine réentend la voix de sa maîtresse, Maxime, lui, préfère se la redire mentalement ou à haute voix et dans un rythme qu'il signifiera corporellement. Clémence, elle, aura une "bande son" plus neutre. Par contre, Agathe revoit les mots écrits au tableau et Axel, plutôt son écriture personnelle.

Audrey affiche comme sur un écran le dessin en couleur et Sébastien fait du noir et blanc. Quant à Pierre, cela dépend du support.

L'important, c'est que cette "mise en orbite mentale" ait lieu, car tout l'apprentissage en dépend.

Poubelle pleine de papier mais tête vide!

J'ai rencontré la maman de Chloé, bien chargée du peu de "rendement" du travail de sa fille: «*Je vous assure que ma fille travaille: elle recopie plusieurs fois toutes ses leçons: la poubelle de sa chambre en est pleine*».

Puis j'ai rencontré Chloé.

Force a été de constater que pendant que son poignet récrivait les leçons du jour, elle pensait à bien d'autres choses qu'à se redire mentalement ce qu'elle recopiait, puisqu'elle est à dominante verbale. Ses longues transcriptions nocturnes n'avaient donc d'autre effet que de remplir

«Il y a, à coup sûr, dans le clavier intellectuel de votre enfant, les ressources nécessaires, y compris pour le tirer d'un mauvais pas!

Votre confiance est un des facteurs essentiels de sa réussite. »

EEA **1**

sa poubelle. Lorsqu'elle eut compris comment faire autrement, elle eut de moins en moins besoin de transcrire.

Sa redite mentale, précise, vérifiée, ordonnée au projet de réutilisation dans un devoir surveillé, une récitation devant la classe, etc., rendit sa mémoire très efficace. Et la réussite étant le plus sûr moyen de réveiller la motivation, elle fit une bonne année. La poubelle fut... délaissée.

L'important

c'est donc de solliciter, à propos des événements ordinaires de la vie, cette "mise en orbite mentale".

Le soir, demandez à votre enfant de vous dire ce qu'il a fait ou appris d'important dans la journée...

Vous mettrez aussitôt en action sa caméra ou son magnétophone personnel selon sa manière

d'opérer... Essayez... Ça marche.

Marie-Louise Celier ■

Dans les prochains numéros:

- «*Comment réveiller les motivations en sommeil?*»
- «*Exemples ou définition? La part de l'un et de l'autre pour bien comprendre et mémoriser.*»



1 'Enseigner, éduquer autrement', 05 61 47 38 86

2 Antoine de la Garanderie est le "père" de la Gestion mentale, et l'auteur de nombreux ouvrages sur le sujet dont 'Les profils pédagogiques' et 'Pédagogie des moyens d'apprendre' aux éditions du Centurion.

Dessin: Philippe Quetin

L'Enfant & la vie

N°129 Janvier
février mars 2002